

Ficha de verificação de conhecimentos – tema 2 – percepção, aprendizagem e memória

Grupo I

- 1- D
- 2- C
- 3- B
- 4- B
- 5- B
- 6- B
- 7- A
- 8- D
- 9- A
- 10- A

Rui Rui

2.3.2013

Depois de fornecer parte-ficha
ter entregue os trabalhos, as
fichas de avaliação não entregues
já não são avaliadas.

Grupo II

2- A aprendizagem é um processo cognitivo que, numa perspectiva psicológica, consiste em modificar, de forma até estável, o comportamento ou o conhecimento, através da acção de experiência, do treino ou do estudo. A aprendizagem é um processo de aquisição de novos comportamentos ou conhecimentos, resultante da necessidade psicológica (ou filosófica) de adaptação ao meio ambiente. Ocorre de modo consciente ou inconsciente.

Aprender é, sobretudo, para os seres humanos uma actividade essencial para a sua adaptação ao mundo circundante.

Dada a complexidade do processo de aprendizagem, existem várias abordagens teóricas realizadas no domínio da psicologia, perspectivas que nem sempre são compatíveis entre si. Quando falamos de aprendizagem, devemos ter em mente que o seu conceito surge integrado numa teoria, como o condicionamento instrumental de Thorndike ou a aprendizagem social de Albert Bandura.

Até aos dias de hoje ainda não há uma teoria global, holística e agregadora de tendências tão diferentes no campo da psicologia sobre a noção de aprendizagem, mas sim, dois modelos teóricos de aprendizagem: o comportamental e o cognitivo.

4- O esquecimento não é uma doença da memória, mas uma condição básica sem a qual esta não pode funcionar eficazmente. É porque esquecemos que continuamos a reter informações, pois seria impossível conservar todos os dados que armazenamos ao longo do tempo. O próprio processo amnésico entraria em colapso. O esquecimento, longe de ser uma falha de memória, apresenta uma função selectiva.

Grupo III

A experiência laboratorial de Pavlov com um cão permitiu estudar a aprendizagem enquanto processo de condicionamento de reflexos. Aliás, é de Pavlov a autoria da primeira teoria de aprendizagem. Como foi realizada esta experiência? O cenário experimental criado por Pavlov tinha por objectivo registar, de uma maneira rigorosa, metódica e sistemática, o que acontecia ao nível de estímulos e reacções, que neste foi um cão, o sujeito experimental.

Se por repetição manipulamos certos estímulos é possível desencadear certas reacções, aqui

sempre que o filho chora, a mãe coloca-o ao peito e deixa-o amamentar-se, porém mais tarde mal o bebé comece a chorar o leite começa-se a libertar sozinho. Se por repetição manipulamos certos estímulos, é possível desencadear determinadas respostas num sujeito, como é exemplo do estímulo incondicionado, no caso da libertação de leite. Ao se repetir diversas vezes a apresentação combinada dos estímulos (choro e amamentação), surge o processo de emparelhamento que a certa altura apresentou apenas o estímulo do choro e verificou que a resposta de libertação do leite era igual à que surgia em estímulo condicionado.

Jenny Henriques nº9 12ºB

1- A aprendizagem é um processo cognitivo que, numa sequência de experiências, consiste em adquirir, de forma gradual, a capacidade de responder a estímulos através da acção de comportamentos que se vão formando. A aprendizagem é um processo de aquisição de novos conhecimentos e habilidades, resultante da interacção psicológica (ou física) entre o indivíduo e o meio ambiente. Ocorre de modo espontâneo ou intencional.

Grupo II

2- A aprendizagem é um processo cognitivo que, numa sequência de experiências, consiste em adquirir, de forma gradual, a capacidade de responder a estímulos através da acção de comportamentos que se vão formando. A aprendizagem é um processo de aquisição de novos conhecimentos e habilidades, resultante da interacção psicológica (ou física) entre o indivíduo e o meio ambiente. Ocorre de modo espontâneo ou intencional.

Dado a complexidade do processo de aprendizagem, existem várias abordagens teóricas realizadas no domínio da psicologia, perspectivas que nem sempre são compatíveis entre si. Quando falamos de aprendizagem, devemos ter em mente como esta aparece surge integrada numa tarefa, como o condicionamento instrumental de Thorndike ou a aprendizagem social de Albert Bandura.

Por isso, não há uma teoria global. Quanto à aprendizagem de tendências não há diferenças no campo da psicologia sobre a noção de aprendizagem, mas sim, dois modelos teóricos de aprendizagem: o comportamental e o cognitivo.

4- O esquecimento não é uma doença de memória, mas uma consequência da qual esta não pode funcionar normalmente. É porque esquecemos que conseguimos a partir de informações, pois seria impossível conservar todos os dados que adquirimos ao longo do tempo. O próprio processo sintético envolve a selecção. O esquecimento, longe de ser uma falta de memória, apresenta uma função selectiva.

Grupo II

A experiência experimental de Pavlov com um cão permitiu estudar a aprendizagem enquanto processo de condicionamento de reflexos. Assim, a de Pavlov a substância da primeira teoria de aprendizagem. Como foi realizada esta experiência? O cenário experimental criado por Pavlov tinha por objectivo registar, de uma maneira rigorosa, metódica e sistemática, o que acontecia ao nível de estímulos e respostas, que neste foi um cão. O cenário experimental.

Se por repetição manipulamos certos estímulos é possível desencadear certas reacções, aqui